

小兒生於 2010 年，於 2 歲半左右確診自閉症，現於一間官立小學就讀小五，考了第一次的升中呈分試。

小兒乖巧勤學，日常有努力做中文補充練習。他的中文語文運用方面掌握不錯，字體秀麗端正，筆順正確，可是，由於自閉症的影響，他的閱讀理解能力仍然很弱，尤其未能理解故事性的內容，當中人物的個性及想法、一些婉轉暗示的深層意思，對他來說是非常難以理解的。另外，他有語言障礙，雖然有上言語治療，但礙於自閉症的形響，他於圖畫理解、邏輯整理、講述故事方面皆感到困難，因而影響他的口試成績。

在第一次的升中呈分試中，他在英文、數學、常識三科均取得 100 分滿分，中文卻只取得 79 分。是次中文試卷中，閱讀理解佔全卷 49 分，小兒取得 34 分 (69.4%)；語文運用佔 51 分，小兒取得 45 分 (88.2%)。可見他在閱讀理解表現較弱，而閱讀理解佔分約一半，嚴重拉低了他的中文成績。

中文科一直以來是我最大最大的困擾，我怕他因為中文科成績不好，平均分被拉低至 BAND 2，因而被派到中文中學，對中文能力較弱的他以言，實在是一個惡夢。英文能力優異的小朋友，以英文為學習語言可說是如魚得水、理所當然；相反，只因為中文差而被派到中文中學讀書，實在不是理想的狀況，也很荒謬。再長遠一點看，我非常擔心在 DSE 中，小兒會被中文科成績影響而無法入大學。我常常因為憂慮他的中文而失眠、流淚，壓力很大很大。

小兒有多方面的興趣，例如科學、電腦編程、音樂，我卻要常常強迫他溫習中文、做閱讀理解，除了影響親子關係之外，還窒礙了他在其他興趣方面的發展。

我期望教育局可以 (1) 理解自閉症學童在中文方面的困難，(2) 檢討考試制度，以及 (3) 檢討升中、升大學的制度，為自閉症學童及家長提供更多協助，謝謝。

C.