

## 关系发展介入法（RDI®）

关系发展介入法（RDI®）机构的成立是为了帮助那些在认知发展上遇上困难的个人或家庭，为他们提供治疗方案。在繁多的治疗方法中，RDI® 常被描述为“缺少了的一块拼图”，能有效地改善脑神经网络，对治疗自闭症及其他发展性障碍如依附障碍症，多动症，妥瑞症候群等有明显帮助。

RDI®教导家长引导孩子的方法，让家长及孩子能成功地建立真正的互动关系，同时针对性地处理做成发展障碍的核心问题，如：意志，沟通，情绪调节，情景记忆，注意力迅速转移，自我认知，评估，执行功能，弹性思维和具创意的解决问题的能力。这个以“引导为本”的治疗方案能有效地帮助孩子发展“动态思维”“Dynamic Thinking”，为孩子建立及稳固成长必须的能力：

- 解难技巧
- 自我调节能力
- 弹性/灵活性
- 同情心和观点
- 能力感和自我价值
- 适应能力
- 独立能力
- 更紧密的人际关系
- 其他人际关系基础的技能

## 为什么 RDI® 与别不同

### **RDI® 是一个持续发展性门径**

RDI® 是根据最新的人类脑神经科学的研究结果为基础所发展出来的。根据研究显示，所有的大脑，包括那些患有发展性障碍的大脑，都能适应任何挑战，有能力学会怎样“正常”地运作。我们只需提供正确的引导及足够的挑战，大脑就能不断成长。

### **RDI® 不是“治疗”**

传统的自闭症治疗法把重点放在教授“预设”的对话，“预演”的行为，这一切只能把问题暂且掩蔽，并没有解决核心问题。RDI® 的效果远远超过这“暂且”的掩蔽，且能真实地产生“神经认知”的改变，为自闭症患者导航，面对生活上的挑战。通过发展“动态思维”能力，患者更能在生活素质上有所改善，包括了：

- 有来有往互动性的沟通
- 建立真正的友谊
- 建立自信，能独立生活
- 建立长期关系
- 找到有意义的工作

## 家长为本

RDI® 另一个特点 (一般传统介入只由治疗师跟孩子做训练, 家长处于无知无助状态) 是密集的家长培育和介入。父母从日常生活中, 从真实的家庭环境中寻找和利用每一个互动时刻引导孩子。

鉴于孩子需要照顾者的引导下成长, 我们相信 “Guiding Relationship”

“指导关系” 能修复, RDI® 自然地把培育资源投放到照顾者上。照顾者广泛定义包括: 父母, 祖父母, 叔叔, 阿姨, 及一切和这家庭有着重要, 密切和长期关系的成员。RDI® 并不是把照顾者训练成治疗师, 而是要引导他们开发新的思维方式, 新的意会, 和懂得如何善用宝贵的时间促进孩子的心理成长。每一个家庭成员都是成功的关键。

整个培育过程由一位注册 RDI® 顾问(顾问)带领。顾问根据个别家庭面对的困难, 限制和需要制定学习目标, 其中或需包括简化家居环境, 放缓生活节奏, 平衡整个家庭的日程和因特殊需要的生活模式。RDI® 相信培育的步伐, 应先由帮助家长打好家庭环境基础开始, 建立一个持久及有意义的改变, 继而根据家庭的独特文化及关系展开对孩子的训练。

## **RDI™模式的关键要素**

RDI™模式强调“真实体验”。根据学生的能力状况，心理就绪等给予最贴近学生需要的学习机会。学习被看作为持续发展，依次构建，其中，高层次的发展建基于低层基础上。为使学习有效，学生必须先掌握，理解和经验一定的基础知识，在这基础上一步一步迈向更高更复杂的水平。因此，我们必须为学生提供切合他个人能力和需要的学习机会，让他们能学习及用上学到的课题。为能做到这点，

“Mindful Guides” “细心的引导者”要不时小心评估学生的学习进度，能力“边缘” “Edge”，决定下一个学习目标，并减低在学习过程中可能出现的障碍。

### **学习是终生的整全过程**

我们视学习为一项涉及身体，思维发展，学习机会和指导我们的人的一个终生过程。

### **学习需要探索和实验的机会**

当学生处于要为严重后果，损失负责，及被要求高表现的威胁下是很难有效地学习的。相反，一个有效的学习环境能提供大量的参与机会，学习过程中充满有趣的，好奇的，精神方面的挑战。课程设计以鼓励

学生争取机会探索和体验新的，具有挑战性和不熟悉的事物，而不必担心是否符合真实世界的性能要求，或遭受“实验失败”的后果。

### **学生拥有学习权**

学习的另一个重要组成部分是让学生成为学习过程中的“主导者”，对自己学习和表现作自我评估及维护自己的主见。

### **学生必须积极参与“从事学习”**

这是一个教育原则。它强调学习必须是一个主动的过程，学生在那里把学到的新知识融合他已有的知识，转变成为对自身有特别意义的信息。

### **真实的“定锚”学习机会**

我们认为学习必须是真实的，而且能适用在学生的真实世界的经验。以往的学习必须作为一个经验锚，使新的学习成为更加有效和有意义的过程。为了提供连贯的体验，新的学习“定锚”是以往学习的延伸，将来学习的基础。

### **逐渐的情境转移**

我们不急于要求学生自主，对“真实世界”功能负全部责任。相反，我们提供机遇，发展学生的知识，技能，习惯和心理状态，在平衡，相互支持的方式下奠定一个坚实的基础。在一系列“仿真”的环境中，学生应用新学到的知识，其中复杂度逐渐增大，直到它接近学生的真实世界“应用环境”。对于自我管理能力的发展，按照学生的学习步伐，经小心权衡后，在安全探索和体验机会与传递中逐步的发展至真实世界的设定。在整个过程中，引导者把活动的复杂性以一次一小步的方法增高，让学生努力掌握。

## 均衡的学习

RDI® 尽量保持真实世界的应用和持续发展之间的健康平衡 - 运用知识，技能，习惯和心理状态，以达到目标和学习，寻找和利用各种机会进一步发展。

## 开发基于经验的个人化知识

「学习」要重新定义。它不是信息的积累，而是为发展对个人有意义的知识，是一个终身的过程。学生们明白他的经验产物 - 个人化知识 - 为他们的潜力具有独特意义，因为这些知识反映了自己真实的体验，并代表他们的独特需求。在 RDI® 中，学生学习刻意和有系统地把个人化知识存储在 RDISL 的管理系统内，以帮助他们为新的目

标和挑战做好准备。个人化的知识是适用的，可扩展，可升级，并在需要时能够有效地检索。我们定义的「学习」，不是信息的单纯积累，而是作为积极构建个人有意义的知识，一个终生的过程。

### **知识，技能，习惯和思维方式**

除非拥有必要的技能，习惯和思维方式，个人化的知识是没有任何价值。在现实世界的情况下，当我们无意识地，自然地，把知识运用出来，而变成有效的行动时，这代表我们拥有纯熟的技能。从另一角度看，学生需要知识的引导来操练技能的纯熟程度。

## RDI™ 的开发者及创办人

**Steven E. Gutstein, Ph.D. , Chief Executive Officer 心理学家史蒂芬博士**



史蒂夫博士是发展残疾人领域的国际知名先锋。身为 RDI connect 的创办人，他以二十多年的治疗经验，策划，程序开发，临床专业知识和教育，及他的创新方法治疗高危儿童，青少年和成年人。在他的职业生涯中，他培育了数以千计的专门人才，支持他们与世界各地的家庭一起工作。史蒂夫博士认为，患有发展障碍的人士，在社会内拥有第二次的机会去发现成功的可能，这全取决于他的个人选择。



## 家长培育

### 家庭为本

我们相信培育的步伐，应先由帮助家长打好家庭环境基础开始，建立一个持久及有意义的改变，继而根据家庭的独特文化及关系展开对孩子的训练。

RDI® 教导父母或主要照顾者，如何把复杂的动态智能，通过日常生活的活动，经过细心和有系统的分拆，编排，有目标地进行学习，从而发展能力感和增加参与复杂世界的动力。

### Family Consultation Program (FCP) 家庭咨询

每个开始踏上 RDI 旅程的人首先会接触 FCP。为了设计一个切合孩子需要的学习计划，家长在顾问的指导下，先学习评估孩子发展停滞在那里。他们学会了重新思考他们的日常生活方式，调整日常活动，和提供安全但具有挑战性的心理成长机会。家长也学习如何在心神专注下引导自己和孩子，建立良好的师徒关系，让孩子的脑神经网络产生正向的成长和改变。为使家长可按照自己的学习步伐引导孩子的学习，FCP 被编辑成一系列可定制的发展步骤。

## 与 RDI 顾问一起工作

RDI 注册顾问为参与 RDI 的家庭提供有价值的第三者评估，以帮助家长在引导孩子成长上克服个人困难。

### 怎样开始

当你决定参与 RDI 的学习后，你会经验以下的程序。

步骤一	约见 RDI 顾问，作初步咨询。
步骤二	家长及孩子作首轮评估 (RDA01)
步骤三	顾问及孩子作次轮评估 (RDA02) 及定下训练目标 注：因应需要，顾问可能要求多轮评估以确保准确度。
步骤四	听取报告，签署 RDI 训练合约 (一年期)，家长开始接受训练。
步骤五	家课及定期面谈 (一般隔周面谈一次，每次一小时) 家课：面谈前二天把家课及短片上传到 RDILS 内，确保顾问能于面谈前响应及给予建议，提高面谈成效。
步骤六	经一年后的练习，重新做 RDA01 及 RDA02 评估，为下一年度的训练定下新方向。

资料来源：本文内容翻译自 RDIconnect 英文官方网站 [www.rdiconnect.com](http://www.rdiconnect.com))  
英文版原文版权属 RDIconnect 所有  
中文版本由(香港)游戏辅导室提供 [www.counsellingplay.com.hk](http://www.counsellingplay.com.hk)

## (香港) 游戏辅导室 简介

我们致力推广关系发展介入法 (RDI®) 教导家长引导孩子的方法, 让家长及孩子能成功地建立真正的互动关系, 同时针对性地处理做成发展障碍的核心问题。

### 我们的信念:

- 我们尊重上帝赋予人的独特性, 个人的潜能应获得充份的发挥。
- 我们相信无条件的爱和接纳是儿童成长重要的元素。
- 我们相信游戏是儿童的语言, 尝试和经验是最有效的学习方式。
- 我们相信德、智、体、群、美同等重要, 需要均衡发展。

### 服务对象:

- 一般成长需要的儿童及家长。
- 在成长有特别需要的儿童及其家长。
- 为儿童及家长服务的专业人士。
- 对儿童及青少年成长关注的公众人士。

### 服务内容:

- 为一般的儿童及家长提供以活动为本的多元化智能训练。
- 为成长及学习出现障碍的儿童提供专业评估、游戏治疗、个别或小组辅导。
- 为公众人士推行有关儿童成长、家长管教及亲子生活的教育工作。
- 为专业人士包括社工、教师、教牧同工及青少年导师, 提供有关儿童及青少年成长的专业训练。
- 与有关的服务机构合作或协办以活动为本的多元化智能训练、家长教育及专业训练。
- 出版儿童成长及家长训练的书籍及活动手册。

### 香港区服务点:

香港中心: 香港北角英皇道 370-374 号振华大厦 14A 电话: (852) 2880 5655

九龙中心: 九龙荔枝角道 99-101 号 应如大厦 11 楼 电话: (852) 3575 9801

### 内地服务点:

上海市 - 常设服务 RDI™关系发展介入法学堂、家长训练及个案

广州市 - 服务策划中

查询电话: (852) 2880 5655